

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии  
Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Теоретические и практические проблемы современной психологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Яшкова А. Н.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – актуализация знаний по методологическим, теоретическим и практическим проблемам современной психологии, систематизация профессиональных знаний в области психологии для психопросвещения лиц разного возраста и социальных групп.

Задачи дисциплины:

- расширить знания в области теоретико-методологических основ психологии;
- систематизировать знания и представления о современных проблемах теоретической и практической психологии для исследовательской деятельности;
- стимулировать интерес к проблемам и вопросам психологической науки, профессиональной деятельности психолога;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Теоретические и практические проблемы современной психологии» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний и опыт по таким дисциплинам, как «Философия», «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Возрастная психология», «История психологии», а также сформированная учебно-профессиональная мотивация.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Теоретические и практические проблемы современной психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.05 Философия;

Б1.О.03.04 Методологические основы психологии;

Б1.О.03.07 Экспериментальная психология;

Б1.О.03.08 Возрастная психология;

Б1.О.03.13 История психологии

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Изучение дисциплины ФТД.01 «Теоретические и практические проблемы современной психологии» необходимо для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические и практические проблемы современной психологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социальной обеспечения и обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с видами деятельности

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Знает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Знать: собственные личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2. Умеет подбирать способы планирования свободного времени	Уметь: подбирать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и

проектирования траектории профессионального и личностного роста.	личностного роста
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса.	
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Знать: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	Владеть: навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	12	12
Практические	12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Раздел 1. Теоретические основы психологии

Методология психологии. Научные школы в психологии и разнообразие психологических теорий. Проблемы возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психологии, экспериментальной психологии. Научные принципы исследовательской деятельности.

###### Раздел 2. Проблемы практической психологии

Проблемы практической психологии. Практические проблемы современной психодиагностике, психокоррекции, психопрофилактики. Проблемы оказания психологической помощи населению.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

###### Раздел 1. Теоретические основы психологии (6 ч.)

Тема 1. Методология психологии (2 ч.)

теоретическая, прикладная и практическая психология. Соотношение теории и эксперимента в процессе научного познания. Классификация научных теорий. Многообразие психологических теорий. Научные школы как социальная форма существования научных теорий.

Тема 2. Проблемы возрастной психологии (2 ч.)

проблемы возрастной психологии и психологии развития. Возраст и развитие как психологические категории. Проблема понимания факторов психического развития. Понимание возрастных кризисов развития в отечественной психологии.

Тема 3. Современные проблемы специальной психологии (2 ч.)

современные проблемы дифференциации нормы и отклонения в психическом развитии. Проблемы оценки дефекта и структуры дефекта развития. Научные теории в области специальной психологии и психологии инклюзивного образования.

### **Раздел 2. Проблемы практической психологии (6 ч.)**

Тема 4. Проблемы педагогической психологии (2 ч.)

современные парадигмы педагогики и психологии. Психологическая безопасность как образовательная среда. Проблемы развития учебной мотивации, учебной деятельности, когнитивных структур личности школьников. Изучение образовательных условий как развивающих личность обучающегося.

Тема 5. Практические проблемы современной психодиагностике (2 ч.)

проблема измерения в психологии, надёжность и валидность психологических измерений. Место эмпирических методов в научном исследовании. Проблема адекватного применения эмпирических методов для психологической диагностики. Количественный и качественный подходы в психологических исследованиях как эмпирическая реализация естественнонаучной и гуманитарной парадигм. естественнонаучной и гуманитарной парадигм.

Тема 6. Проблемы оказания психологической помощи (2 ч.)

теоретические основы содержания и организации практической психологической помощи. Проблема критериев психического и психологического здоровья. Деятельность психолога в практической психологии. Проблемы разработки и использования технологий практической психологической помощи в различных сферах деятельности.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы психологии (6 ч.)**

Тема 1. Естественно-научные основы психологии (2 ч.)

1. Классификация научных теорий.
2. Научные школы как социальная форма существования научных теорий.
2. Дифференциация теорий в области психологии по различным критериям.

Тема 2. Теории когнитивного развития (2 ч.)

1. Когнитивные теории.
2. Современное применение когнитивных теорий.

Тема 3. Теории психического развития (2 ч.)

1. Проблемы возрастной психологии и психологии развития на современном этапе.
2. Возраст как психологические категории.
3. Развитие как психологические категории.

#### **Раздел 2. Проблемы практической психологии (6 ч.)**

Тема 7. Проблемы педагогической психологии (2 ч.)

Анализ педагогических ситуаций по оценке психологической безопасности образовательной среды в современной школе.

Тема 8. Практические проблемы современной психодиагностике (2 ч.)

Анализ диагностического минимума социального психолога и педагога-психолога.

Тема 9. Проблемы психопрофилактики в деятельности психолога (2 ч.)

Анализ психопрофилактических программ и содержания психологической помощи сотрудникам различных профессиональных сфер.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Восьмой семестр**

##### **Раздел 1. Теоретические основы психологии**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Заполнить сравнительную таблицу научных школ отечественной психологии

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовка доклада по одной из психологических теории (на выбор студента) с последующей защитой.

##### **Раздел 2. Проблемы практической психологии**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка диагностического минимума психолога для последующего анализа  
 Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации  
 Мониторинг проводится по вопросам факультативного курса в виде контрольной работы.  
 Работа выполняется в аудиторное время, индивидуально

### 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Этапы формирования	Компетенции
1	Теоретические основы психологии	ПК-1
2	Проблемы практической психологии	УК-6, ПК-1

#### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Знает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития			
Не знает собственные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но бессистемно знает собственные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает собственные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	В полном объеме знает собственные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2. Умеет подбирать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста			
Не умеет подбирать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет подбирать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	В полном объеме умеет подбирать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.			
Не владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	В целом успешно, но бессистемно владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	В полном объеме владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

		своими ресурсами	
ПК-1 Способен к психологическому просвещению лиц разного возраста и социальных групп, в том числе субъектов образовательного процесса			
ПК-1.1. Знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а так же с учетом особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних лиц, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	В целом успешно, но бессистемно знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	В полном объеме знает задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся
ПК-1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе с несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
ПК-1.3 Умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления			
Не умеет информировать	В целом успешно, но бессистемно умеет	В целом успешно, но с отдельными	В полном объеме умеет

субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности	информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности	недочетами умеет информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности	информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности
ПК-1.4. Владеет навыками просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке			
Не владеет навыками просветительской работы с родителями	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками просветительской работы с родителями	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками просветительской работы с родителями	В полном объеме владеет навыками просветительской работы с родителями

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Восьмой семестр (Зачет, УК-6, ПК-1)

1. Описать эволюцию предмета психологии.
2. Рассмотреть развитие как психологическую категорию.
3. Описать отражение как категорию психологии.
4. Рассмотреть сознание как психологическую категорию.
5. Рассмотреть деятельность как психологическую категорию.
6. Рассмотреть возраст как психологическую категорию.
7. Рассмотреть общение как психологическую категорию.
8. Раскрыть понимание теории, метода и методики, их взаимосвязь.
9. Описать разнообразие видов теорий.
10. Сравнить теоретическую, прикладную и практическую психологию.
11. Раскрыть соотношение теории и эксперимента в процессе научного познания.
12. Раскрыть познавательные, социальные и личностные факторы в развитии науки.
13. Описать научные школы как социальную форму существования научных теорий.
14. Раскрыть проблему измерения в психологии, надёжности и валидности психологических измерений.
15. Раскрыть проблему дифференциации нормы и отклонения в психическом развитии.
16. Описать проблемы педагогической психологии на современном этапе.
17. Раскрыть основные формы психологических знаний и способы их получения.
18. Описать значение эмпирических методов в научном исследовании.
19. Раскрыть проблемы современной психодиагностики.
20. Описать современные проблемы оказания психологической помощи.
21. Определить труды ученых в области практической психологии в образовании.
22. Раскрыть проблемы организации психологической службы в сфере образования.
23. Раскрыть виды психологических исследований в деятельности психолога.
24. Раскрыть правила самоорганизации психолога в процессе диагностической процедуры.
25. Раскрыть пути самообразования психолога на современном этапе.

#### 8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете осуществляется по вопросам.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения.

Система заданий письменных контрольных работ должна: выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины); выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Теоретические и практические проблемы современной психологии: курс лекций / составители М. В. Алаева [и др.] ; под редакцией А. Н. Яшковой; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2019. – 151 с. – Текст : электронный. – 1 СД.

### **Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э. Л. Боднар, А. М. Вильгельм, А. А. Любякин и др. ; под общей редакцией Н. С. Минаевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>

2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии [текст] : учебное пособие для студентов вузов. – Москва : Смысл: Академия, 2005. – 287 с. – Текст : непосредственный.

3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / перевод с английского Ч. А. Измайлова ; научный редактор Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : Академия, 2005. – 367 с. – Текст : непосредственный.

4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2011, 2012. – 432 с. – Текст : непосредственный

5. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н. И. Шевандрин. – Москва : Владос, 1998. – 507 с. – Текст : непосредственный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://psy.1sept.ru/> - Газета «Школьный психолог»

2. <https://psy.su/feed/5593/> - Журнал «Вопросы девиантологии»

3. <http://rl-online.ru/> - Научный журнал «Развитие личности»

4. <https://orgpsyjournal.hse.ru/> - Электронный научный журнал «Организационная психология»

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.